



COLEGIO PROFESIONAL  
DE TRABAJO SOCIAL DE HUELVA

## CURSO

### “ESPECIALISTA EN ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS MAYORES”

IMPARTIDO POR:

ROSA GÓMEZ TRENADO

(TRABAJADORA SOCIAL ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN ANTE EL RIESGO SOCIAL Y MALTRATO EN PERSONAS MAYORES Y EXPERTA EN GERONTOLOGÍA)

#### GUÍA INFORMATIVA

**DURACIÓN Y FECHAS:** 320 horas (18 semanas + semana de recuperación). Del 21 febrero al 30 de junio de 2022

**MODALIDAD:** Online

#### **METODOLOGÍA:**

La metodología de trabajo on line incluye dos niveles:

##### **a) Nivel General:**

Acceso a temario y realización de actividades. Se deberá de establecer una tutorización por cada 15 horas de formación, tras el acceso al temario de cada una de las unidades. La tutorización implica la disponibilidad total por parte del formador durante una hora, a través de la plataforma de formación, chats y foros, siendo opcional según se estipule para el alumno la conexión en ese tiempo, SIEMPRE A PETICIÓN DEL ALUMNO.

Durante el resto del curso el alumno podrá enviar cualquier consulta a la docente, que tendrá respuesta en un máximo de tres días, o bien hacer uso de los foros destinados para los mismos. El envío de actividades realizadas por parte del alumno se realiza por la plataforma, así como la publicación de resultados de la evaluación por parte del docente.

A lo largo del curso se realizarán dos MASTER CLASS especializadas en alguna de las áreas desarrolladas en el curso. Las mismas quedarán grabadas para que el alumno pueda acceder a ellas en cualquier momento.

##### **b) Nivel de profundización:**

Sobre las necesidades específicas detectadas a lo largo de las tutorías básicas se aportará al alumno material complementario, así como en el trabajo de casos el acompañamiento individualizado por todas las fases del proceso, que requiera, con la creación personalizada de itinerarios de intervención, así como tutorías extraordinarias que se precisen para la asimilación adecuada de contenidos.

Desarrollo de biblioteca específica, con actualizaciones de hemeroteca relacionadas con la temática que fomenten la participación conjunta.

La secuencia didáctica de aprendizaje implica las siguientes fases:

**Fase Inicial:** Evaluación inicial. Presentación del contenido de aprendizaje y vinculación con la actividad profesional

**Fase de desarrollo:** Desarrollo de contenidos y modelos de buenas prácticas. Evaluación continua del nivel de aprendizaje.

Colegio Profesional de Trabajo Social de Huelva.

Avenida Costa de la Luz, 3 - local. 21002 Huelva.

T. 959 253 511 M. 673 929 289 MAIL. [huelva@cgtrabajosocial.es](mailto:huelva@cgtrabajosocial.es)

[www.trabajosocialhuelva.es](http://www.trabajosocialhuelva.es)



**Fase de síntesis:** Cierre por unidades, asociando saber teórico y praxis. Asociación general de cierre global.

La metodología docente persigue aportar conocimientos integrando saber teórico y práctico. La acción se centra en el aprendizaje significativo y participativo a través de modelos, experiencias y procesos reflexivos.

#### **JUSTIFICACIÓN DEL CURSO:**

Las situaciones en las que las personas mayores pueden encontrarse que afectan a su bienestar objetivo o subjetivo, precisan de acciones profesionales concretas para una atención plenaria desde los conocimientos especializados que requiere la evaluación diagnóstica, intervención social y las metodologías de trabajo centradas en la persona. Trabajar la intervención, desde los diagnósticos sociales apropiados, desde el rigor de la planificación individual, ejecutado sobre procesos metodológicos, nos permitirá trabajar sobre los distintos niveles de prevención, logrando la medición del impacto de nuestras actuaciones sobre las personas mayores.

La adecuada detección e interpretación de indicadores, la visión de diversos modelos familiares de protección, hacen necesario la actuación desde el saber teórico y práctico en el contexto de los servicios sociales generales y los servicios sociales especializados sobre planes de actuación específicos, diseñados desde y con la toma de decisión de las personas sobre las que recaen nuestras acciones.

Intervenir desde el acompañamiento hacia situaciones de cambio y/o intervenir desde contextos de control para reducir o solicitar medidas de apoyos, exigen de profesionales formados que sepan precisar diagnósticos y proyectos adecuados a las necesidades, a cada fase del método, avistando la participación de las personas mayores desde su estilo de vida, desde lo cotidiano y no invasivo.

Este curso plantea un recorrido por todas las situaciones desde la generalidad del conocimiento sobre las personas mayores a la individualidad, aportando, la programación desde planes generales hasta proyectos individualizados de atención, desarrollando, las principales herramientas que nuestra profesión nos aporta, considerando inexcusablemente el producto relacional que debe desarrollar el profesional en cada fase de la puesta en marcha de procesos de intervención, desde la perspectiva de la disciplina y la dinámica de los propios procesos.

#### **OBJETIVOS:**

La formación propuesta pretende dar **pautas para la detección y elaboración de un buen diagnóstico que nos permita abordar la protección** social integral con las personas adultas mayores a través de líneas de intervención planificadas, con estrategias de ejecución que favorezcan la adecuada actuación ante cada situación, conociendo las líneas de trabajo que aportan innovación en la intervención con Mayores, fundamentadas en sus derechos.

Este curso persigue la especialización de los profesionales siendo una herramienta práctica de trabajo por su metodología.

Como objetivo general, al finalizar el curso el alumno manejará la intervención integral con mayores en riesgo y /o maltrato y personas en situación de Dependencia.

Al final del curso el alumnado logrará:



- ✓ **A nivel cognoscitivo:**
  - Definir un marco teórico eficaz y de referencia para la intervención social con Mayores.
  - Conocer la dimensión de acción del profesional en atención a las personas en situación de riesgo, maltrato y/o dependencia.
- ✓ **A nivel procesual:**
  - Implementar metodologías de atención centradas en la persona.
  - Construir procesos secuenciados para la atención en función de los diagnósticos, las historias de vida y los contextos de las personas mayores.
  - Ampliar formas de hacer que den cobertura a las necesidades globales de las personas mayores haciéndolas protagonistas.
- ✓ **A nivel actitudinal:**
  - Adquirir la destreza necesaria para la intervención con mayores sobre cualquier diagnóstico social.
  - Integrar el bienestar en las medidas de acción que favorezcan la reducción de indicadores de riesgo y el bienestar percibido de la persona mayor.

#### **PROGRAMA:**

- ✓ Tema 1. El proceso de envejecimiento: Impacto social
- ✓ Tema 2. Riesgo Social y maltrato en personas mayores
- ✓ Tema 2. Maltrato en la mujer mayor.
- ✓ Tema 4. Síndromes sociales: Diógenes y otros síndromes.
- ✓ Tema 5. Intervención social con personas mayores en riesgo y en situación de maltrato.
- ✓ Tema 6. Modelo teórico de intervención: La atención centrada en la persona. Ámbito domiciliario e institucional.
- ✓ Tema 7. La desigualdad de género en las personas mayores.
- ✓ Tema 8. Intervenir desde la historia de vida.
- ✓ Tema 9. La atención a la Dependencia en la persona mayor.
- ✓ Tema 10. La visita a domicilio y la entrevista a personas mayores.
- ✓ Tema 11. Apoyo para la capacidad jurídica.
- ✓ Tema 12. Ética en el trabajo con mayores.
- ✓ Tema 13. Elaboración de programas de intervención.
- ✓ Tema 14. Marco jurídico nacional e internacional.
- ✓ Tema 15. Masterclass

**PERFIL MÍNIMO EXIGIDO AL ALUMNADO:** Profesionales del Trabajo Social y estudiantes de último curso.



**RECURSOS NECESARIOS PARA SU DESARROLLO:** Dispositivo con conexión a internet

**EVALUACIÓN:**

El seguimiento y control de la actividad formativa se utilizará como instrumento de gestión de la acción. El seguimiento permitirá tener información del desarrollo, el control permitirá saber que todas las actividades proyectadas se desarrollan de acuerdo a la programación prevista y descubrir desviaciones sobre la planificación, permitiendo introducir medidas correctoras para evitar que se produzcan efectos no deseados en la calidad de la formación.

Los planteamientos de la evaluación que se persiguen pretenden ser pertinentes, próximos, rápidos, asumible y pactada. El conjunto de indicadores empleados para el seguimiento y control se agrupan en los distintos niveles:

- ✓ **Evaluación de la reacción.** Grado de reacción de los participantes ante la acción formativa: Satisfacción de los participantes.
- ✓ **Evaluación del aprendizaje.** Cambios internos en la capacidad personal: Las actitudes han cambiado, los conocimientos se han incrementado o las habilidades han aumentado.
- ✓ **Evaluación de la conducta.** Cambios en la conducta externa: Si hay deseos de adquirir acciones distintas, se sabe qué hacer y cómo hacerlo.
- ✓ **Evaluación de resultados.** Resultados finales relacionados con la acción: Mejora de la calidad a nivel teórico-práctico.
- ✓ **Evaluación formativa:** Coevaluación final evaluación bidireccional.

Para la evaluación se utilizarán técnicas cuantitativas (cuestionarios y pruebas prácticas) y cualitativas (observación de resultados, técnicas grupales, estudios de casos, análisis de contenidos, etc.)

**PRECIO Y FORMA DE PAGO:**

PERSONAS COLEGIADAS*	200€
PERSONAS NO COLEGIADAS	290€

\* ACREDITAR ESTAR COLEGIADO EN CUALQUIERA DE LOS COLEGIOS DEL TERRITORIO ESPAÑOL.

- Mediante transferencia bancaria a BANCO SABADELL ES60 0081 0642 5400 0133 7834.
- Se podrá fraccionar el pago, abonándose el primer plazo antes del inicio de la formación y el segundo antes de su finalización.
- No se abonará cantidad alguna hasta que no recibir confirmación por parte del Colegio.